

Будь Добрим ДО ПРИРОДИ!



Caretakers of God's Creation

Consistory Office of Youth & Young Adult Ministry
Ukrainian Orthodox Church of the USA



Сесія 2

Чого навчатися учні?

Мета: молодь заново відкриє для себе історію про творіння в книзі Буття, обміркує своє місце в цій історії та взаємозв'язок між творінням. Молодь почне розуміти свою роль опікунів будучи християнами.

Скільки часу це займе & вікова категорія?

30 хв - 1 год - Підлітки

Що вам потрібно?

- Біблії
- Щоденники
- Записники
- Ікони творіння за посиланням <https://www.uoc youth.org/caretakersofgodscreation>
- Шаблон створення карти соціальної еко-системи
- Біла дошка



Для вчителя

Відкриття: Використовуючи наклейки, запитайте учнів, чи хочуть вони додати будь-які типи опікунів на свою стіну з наклейками. Повідомте їм, що жодна відповідь не є неправильною. На кожній сесії вони можуть додавати до дошки щось нове.

Обговорення: Використовуйте поданий текст, щоб почати обговорення. Дайте час на запитання. Приділіть час ознайомленню з текстом, щоб ви не читали своїй групі, а розповідали!

Створено для використання з Підлітками
О. Богдан Гладь та Наталя Капелюк

Будь Добрим ДО ПРИРОДИ!



Caretakers of God's Creation

Consistory Office of Youth & Young Adult Ministry
Ukrainian Orthodox Church of the USA



Сесія 2 – Підлітки

Початок обговорення: почніть зі слів: «Минулого місяця ми обговорювали, що таке опікун і чим він займається. Цього місяця ми поговоримо трохи більше про творіння. **Приділіть трохи часу (кілька хвилин), щоб переглянути, що таке опікун.**

Коли ми думаємо про Боже творіння, ми часто маємо на увазі «природу». «Природа» – справді цікаве слово. Воно походить від латинського слова *natura* і пов'язане з грецьким словом *physis* (від якого ми отримали такі слова, як «фізичний» або «фізика»), а також зі старим англійським словом *kind*. Природа може означати «фізичний світ» або «творіння», **(Якщо у вас є біла дошка – напишіть на ній ці слова, щоб вони могли БАЧИТИ зв'язок.)** Воно також може стосуватися різних характеристик або якостей різних речей, створених Богом. Ми читаємо, наприклад, у книзі Буття, що Бог створив трави, фруктові дерева, морські створіння, птахів, худобу, плазунів і земних звірів усіх «за їхнім родом» (Бут. 1: 11–25). Ми також говоримо про «природу людини».

Бог створив усе «за родом його», іншими словами, все, чи то тварина, чи рослина, чи мінерал, має свої власні унікальні якості та ідентичність. Існує однаковість (всі собаки мають чотири ноги), а також різниця (ноги такси набагато коротші, ніж у сенбернара) та унікальність (кожен далматин має особливий характер і специфічні позначки).

Одним з обов'язків опікуна полягає в тому, щоб бути чутливим до подібностей і відмінностей, до специфічних і загальних характеристик всього в природному світі. Ми ніколи не можемо піклуватися про природу в цілому, ми можемо піклуватися лише про певну територію, частину чи аспект природи. Ми знаємо, що екосистема Чесапекської затоки відрізняється від звукової екосистеми Пьюджет, і якщо ми хочемо бути відповідальними та ефективними піклувальниками про творіння, нам, можливо, доведеться використовувати зовсім інші стратегії та дії, щоб зберегти обидві ці різні екосистеми здоровими. **Виділіть час та запитайте уснів, що вони думають про це.**

Те саме коли ми думаємо про наші соціальні екосистеми. **Зупиніться тут і запитайте учнів, чи знають вони, що таке екосистема.** Люди, коли вони утворюють громади чи парафії, чи то в школах, чи то в містах, можуть постраждати через те, що їх соціальна екосистема (люди, організації та суспільство навколо них) є забрудненою. У той час як природне середовище може бути забруднене й отруйне промисловими відходами, розливами хімічних речовин або нафти, безвідповідальною практикою видобутку корисних копалин або сільського господарства, наша соціальна екосистема може бути забруднена ненавистю, нетерпимістю, неповагою, презирством і насильством.

Для християн, чи то люди, чи домашні тварини, чи рівнини, чи гори, чи миші, чи мінерали, океани чи озера, ліси чи струмки – є прекрасним виявом Божої любові до нас, яку ми, у свою чергу, покликани любити як відповідь на Божу любов до нас. Бути «добрим» до «природи» (незалежно чи це тварини, рослини, мінерали чи люди) є таким же християнським обов'язком, як молитва, богослужіння, допомога бідним, піст і читання Біблії. У багатьох відношеннях екосистема – це просто ще одна форма відносин. Ми відкриваємо, якими є і мають бути наші правильні стосунки з творінням. **Виділіть час, щоб запитати, що думають учні з цього приводу. Чи вважають вони, що бути «добрим» до природи – це те саме, що для християнина молитися чи ходити на Божественну Літургію чи допомагати бідним?**

Протягом наступного місяця ми прочитаємо початок книги Буття, перший розділ і перші три стихи другого розділу (Бут. 1:1 – 2:3), та вивчатимемо ікони, котрі відображають зображують ці стихи з каплиці Св. Фоми на таборі Всіх Святих. Подумайте про всі речі, які Бог створив, як вони створені, у якому порядку вони створені, їх «природу», а особливо про те, що означає, що Бог створив чоловіка і жінку останніми і дав їм «панування» над усіма тваринами.

Наступного місяця ми говоритимемо більше про нашу відповідальність перед усіма іншими Божими створіннями, тваринами, і про те, як ми можемо бути хорошими опікунами над ними.

Будь Добрим ДО ПРИРОДИ!



Caretakers of God's Creation

Сесія 2 – Підлітки

Consistory Office of Youth & Young Adult Ministry
Ukrainian Orthodox Church of the USA



Підводимо підсумки!

Практика: Розбийтеся на групи, якщо у вас велика кількість молоді. З невеликою групою, можливо, розбийтеся на пари або групи по троє. З дуже маленькою групою нехай вони працюють разом.

Роздайте робочі аркуші соціальної екосистеми. Попросіть кожную групу позначити те, як ваша парафія вписується в соціальну екосистему. Якщо у вас є час, ви можете попрацювати над загальною версією, дивлячись на церкву у світі.

Нехай групи об'єднаються та поділяться своєю роботою. Обговоріть, як це пов'язано з тим, що вони обговорювали сьогодні як бути добрими до світу та піклуватися про Боже творіння. Попросіть учнів подумати, як вони можуть зміцнити свої соціальні екосистеми (відносини із творінням).

Беремо додому: Нехай учні у своїх щоденниках складуть власну карту соціальної екосистеми. Попросіть їх позначити свою соціальну екосистему та присвятити час запису в щоденнику про те, як вони можуть включити «доброту» до Божого творіння у свою особисту екосистему.

Протягом наступного місяця продовжуйте читати задані частини книги Буття. Знайдіть час, щоб переглянути кожную з наданих ікон творіння з каплиці Св. Фоми на таборі Всіх Святих. Обговоріть ікону у зв'язку з біблійним читанням. Що вони помічають? Які у них запитання? Нехай вони ведуть щоденник про розділ у такий спосіб:

Як це може стосуватися мого життя?

Як це можна стосуватися моїх стосунків з Богом?

Як це можна застосувати до того, щоб бути опікуном Божого творіння?

Ви можете роздати щоденники учням або тримати їх у себе

Додаткова діяльність:

1. Відвідайте місцевий планетарій. Обговоріть красу Божих небес. Дізнайтеся про ангельські чини. Нехай молодь підготує для парафії інформативну виставу про чини ангелів. (ікона архангела подається разом з іконами творіння)

2. Відвідайте місцевий ботанічний сад або оранжерею. Поверніться до сесії, де ви обговорювали «однаковість» та «відмінність» у створенні. Візьміть із собою копії ікон творіння і поділіться, які подібності ви можете знайти.

2. Організуйте молодь зібрати листя допомагаючи людям похилого віку на парафії чи вашій громаді. Обговоріть необхідність піклуватися про землю та один про одного.

3. Продовжуйте допомагати молоді будувати тераріум. За допомогою великої скляної банки або пляшки. Запитайте молодь, що, на їхню думку, варто додати до тераріуму. Нехай учні спостерігає за екологічними змінами, які відбуваються в тераріумі. Обговоріть, як елементи в тераріумах взаємозалежні. Зберігайте тераріуми на парафії для майбутніх проектів і обговорень.

Молитва: завершіть сесію молитвою. Ви можете взяти частини акафісту Слава Богу за все і використовувати його протягом року на кожному своєму занятті. Його можна завантажити тут <https://www.stvladimirpgh.org/files/112620-akathist.pdf>